



PULS Tilsyns rapport

For kommunale og private daginstitutioner

Fribørnehaven Krudtuglen

Efterår 2019



Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud	3
Kvantitativ undersøgelse	4
1. Institutionsoplysninger	4
2. Legepladstilsyn.....	4
3. Tilsyn med røgfrie miljøer	4
4. Indhentelse af børneattester	4
5. Pædagogisk tilsyn	5
Kvalitativt tilsyn	9



Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et vidensskabende højkvalitets dagtilbud.

Med udgangspunkt i Danmarks Evalueringsinstituts (EVA) redegørelse af kvalitet i dagtilbud undersøger og understøtter tilsynsmaterialet:

- Resultat kvalitet - hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud
- Strukturel kvalitet - de rammer og forhold den pædagogiske praksis arbejder inden for
- Proces kvalitet - kvaliteten af det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den Kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på tilsyn

PULS Tilsyn vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne, herudover kommer tid til forberedelse inden tilsynet.

Deltagere til tilsyn

- en forældrerepræsentant
- en personalerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnene er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse, som institutionerne har udarbejdet inden tilsynet. Videoen skal vise en situation eller et øjeblik, hvor et enkelt eller en gruppe børn har indflydelse på egen udvikling eller en situation, hvor barnets perspektiv fremstår tydeligt. Videoen er kun til brug ved tilsynet og vil efterfølgende blive slettet jf. persondataforordningen.

Opfølgning:

I de kommunale institutioner indgår PULS Tilsyn i et årshjul for udvikling af kvalitet i dagtilbud. PULS Lederdialog og KID aktionslæringsforløb følger op på de arbejdspunkter, der aftales til PULS tilsynet. Ved behov iværksættes en hurtigere opfølgning.

I private dagtilbud bliver der fulgt op på PULS tilsynet ved behov.

Kvantitativ undersøgelse

Spørgeskema

1. Institutionsoplysninger

Tilsynsmateriale for:	
Dagtilbuddets navn	Fribørnehaven Krudtuglen
Antal indskrevne børn	13
Personalenormering	
- Pædagoger	2
- Pædagogmedhjælper	2
- Studerende	
- Andet pædagogisk personale	
Personalefordeling ud fra 60/40 princippet	59/41
Lederens navn	Nadia Hvirgeltoft

2. Legepladstilsyn

Er legepladsen godkendt?

Ja Nej

Hvem er legepladsen godkendt af? Navn: Lillebjørn

Hvis ikke legepladsen er godkendt, så aftales der et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes. Dato:

3. Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder dagtilbuddet reglerne om røgfri miljøer i lov om røgfri miljø, lov nr. 512 af 06/06 2007?

Ja Nej

4. Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

5. Pædagogisk tilsyn

1. Styrket pædagogisk Læreplan

1.1. Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

2. Tilsynsrapport

2.1. Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

3. Læringsmiljø

3.1. I hvilken grad skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling, læring og dannelse, inden for følgende situationer:

- Leg
I mindre grad I nogen grad I høj grad
Kommentar:
- Aktiviteter - voksen initieret
I mindre grad I nogen grad I høj grad
Kommentar:
- Aktiviteter - Børne initieret
I mindre grad I nogen grad I høj grad
Kommentar:
- Rutinesituationer
I mindre grad I nogen grad I høj grad
Kommentar:

3.2. I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Kommentar:

4. Trivsel

4.1. Hvordan undersøger I børnenes trivsel?

Infoba trivsel Vækstmodellen Andet:

4.2. Beskriv børnenes trivsel

Kommentar: Børnegruppen trives i høj grad. Børnene leger på kryds og tværs af alder og køn. De accepterer og respekterer hinanden med hjælp af vores fælles regler i børnehaven. "Det skal være rart. Det skal være sjovt. Og det skal vi hjælpe hinanden med".

5. Børn med særlige behov

5.1. Hvor mange børn har I med særlige behov?

Antal: 0 (0-2)

5.2. Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn med særlige behov?

Beskriv kort: Vi observerer og støtter børnene i børnehavens dagligdag og samarbejder med forældre om barnets trivsel og behov for støtte. Ved behov for pædagogisk sparring samarbejder vi godt med PPR.

5.3. Tværfaglige samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvem samarbejder I med?

PPR Skole/SFO Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser

Andre:

Hvad samarbejder I om?

Beskriv kort: Sproglig udvikling. Pædagogisk sparring og udvikling i personalegruppen med særlige tiltag for at imødekomme barnets behov, trivsel og udvikling i den daglige praksis.

Hvordan samarbejder I?

Beskriv kort: Vi kontakter PPR når et særligt behov opstår. Vi har et særligt godt samarbejde med Pædagogisk konsulent Mette Nysted og Anne Marie Hauerberg, der begge finder tid og følger op på vores udfordringer.

Ikke aktuelt

6. Dannelse

6.1. I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Kommentar: Vi har lavet en ny struktur om eftermiddagene, hvor børnene i høj grad er medbestemmende og aktive deltagere i valgfrie aktiviteter: bevægelse, motorik, spil, fri leg m.m.

7. Sprogvurderinger

7.1. Hvilke børn sprogvurderer I?

Kort beskrivelse. Vi tilbyder sprogvurdering til alle børn

7.2. Ud fra hvilke kriterier har I truffet den beslutning?

Beskriv: For at igangsætte en god start sprogligt og have fokus på tidlig indsats.

7.3. Hvor mange børn er sprogvurderet i indeværende år?

Antal: 0

7.4. Hvad viser sprogvurderingerne?

Generel indsats, Antal: Fokuseret indsats, Antal: Særlig indsats, Antal:

8. Sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og børnehave (overgange)

8.1. Dagplejen/vuggestue og børnehaven samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

8.2. Dagplejeren/vuggestuen besøger børnehaven, som barnet skal starte i, inden opstart.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar: Vi modtager gerne besøg af dagpleje/vuggestue og har ofte haft det.

8.3. Dagplejeren/vuggestuen og børnehaven afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse

fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner/ med særlige behov.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

8.4. Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

9. Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

9.1. Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens

Dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

9.2. Den Integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

10. Sammenhæng med skolen/SFO

10.1 Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar: Børnehavebørn tilbydes at deltage i skolens morgensang hver morgen sammen med en voksen fra børnehaven. Kendte lærere kommer i børnehaven hver morgen og henter skolebørnene. Fælles legeplads med leg på kryds og tværs i skolens frikvarterer.

10.2 Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar: De børn, der vælger en anden skole end Sønderhå-Hørsted friskole tilbyder vi et besøg i den nye SFO/skole sammen med en voksen fra børnehaven. Derudover afholdes et overleveringsmøde om barnet mellem pædagogisk personale.

10.3 Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar: Med viden og samtykke fra forældre

10.4 Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar: Situationen har ikke været aktuel

10.5 Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteterne afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar: I dette skoleår er vi påbegyndt et udvidet samarbejde mellem børnehave og skole med fælles årstema og emneuger.

11. Forældresamarbejde

11.1 I hvilken grad lykkes I med at samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til at:

- Styrke barnets trivsel og sociale relationer?
I mindre grad I nogen grad I høj grad
Kommentar:
- Styrke børnefællesskabet?
I mindre grad I nogen grad I høj grad
Kommentar:
- Styrke barnets sprog?
I mindre grad I nogen grad I høj grad
Kommentar:
- Styrke barnets motorik?
I mindre grad I nogen grad I høj grad
Kommentar:
- Styrke barnets alsidige personlige udvikling?
I mindre grad I nogen grad I høj grad
Kommentar:
- Sikre gode sammenhænge til skole/SFO?
I mindre grad I nogen grad I høj grad
Kommentar:

12. Lokalsamfundet/åbent dagtilbud

12.1 Giv eksempler på hvordan institutionen har inddraget lokalsamfundet i den pædagogiske praksis siden sidste tilsyn:

Inddragelse af lokalsamfundet uden for institutionen

Beskriv kort: Afholde åben børnehave 1. Torsdag i måneden med start i efteråret for alle interesserede.

Inddragelse af lokalsamfundet i institutionen

Beskriv kort: Vi afholder kulturelle traditioner, hvor vi inviterer forældre, bedsteforældre og andre interesserede til at deltage i vores arrangementer; fastelavn, afslutningsfest for ældste gruppe, høstfest, halloween, juleafslutning, bedsteforældredag.

Kvalitativt tilsyn

Dialog ved tilsyn

1. Læringsmiljø

Dialog der følger op på rundvisningen	<p>Fantastiske inde og ude miljøer, og personalet formår at bringe det i spil. Tydeligt at der er et børneperspektiv i spil i læringsmiljøerne.</p> <p>Personalet observerer på læringsmiljøer, legekombinationer og børnene løbende.</p> <p>”Det giver øget arbejdsglæde og vi kan se det rykker for børnene. Det har vi også fået mange forældre tilbagemeldinger på”.</p>
---------------------------------------	--

2. Styrket pædagogisk læreplan

Hvordan arbejdes der pædagogisk med heldags læringsmiljøer?	<p>Høj grad af pædagogisk heldagslæringsmiljø. Bredt læringssyn over hele dagen.</p> <p>Kommer omkring alle læreplanstemaer.</p> <p>Organisering så der er voksne alle steder.</p>
---	--

3. Leg

<p>I hvilken grad indtager I de forskellige roller i forbindelse med børnenes leg</p> <ul style="list-style-type: none">• lade børnene lege selv og iagttage på afstand• guide og hjælpe aktivt ved behov• deltage aktivt i legen	<p>Kommer omkring alle tre roller i lege. Forskellige roller og deltagelse. Prøver hele tiden at følge med på børnenes præmisser.</p> <p>Følge med børnenes foranderlighed. Kreative løsninger på at understøtte børnenes ideer.</p> <p>Der er en Fjolle voksen. :)</p>
---	---

4. Understøttelse af børnenes sprog

Forholder institutionen sig til handleplanen for Sprog og læsning?	<p>Det vil institutionen gerne være bedre til at formidle forældrene om. Meget sprogstimulering i dagligdagen.</p> <p>Bøger i børnehøjde, læsekufferter m.m.</p>
--	--

5. Børnenes perspektiv

<p>Tema: Måltid</p> <p>Dialog ud fra video</p>	<p>Videoen viser en stemningsfyldt (også med belysning) spisesituation. Der er rutiner der skaber tryghed.</p> <p>God normering og børnene ser hinanden. Deltagende med at hente deres ting.</p> <p>Forældre: det er hyggeligt og meget struktureret. Det kommer også med hjem, i det barnet fortæller at: "I børnehaven skal man...."</p>
--	--

6. Trivsel

<p>Børnefællesskaber og relationer</p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage alle børn i børnefællesskaberne?</p> <p>Har alle børn en god relation til mindst én voksen og har alle børn en god ven?</p>	<p>Ja, de har en voksen. Der er ikke en systematik men det vil vi arbejde hen imod.</p> <p>Påtænker at tage alle børnene systematisk op på personalemøderne.</p> <p>Det skal være sjovt, rart og alle skal hjælpes ad med det.</p> <p>Vi er på gulvet med barnet og understøtter barnets læring ind i legen.</p> <p>Hjælper f.eks. med til at lære spilleregler. Leg i fokus i børnegruppen.</p>
--	--

7. Tidlig opsporing

<p>Hvordan? Hvilke tiltag gøres der?</p>	<p>Arbejder med observationer og vi deler vores oplevelser med hinanden. Bruger vækstmodellen og har fokus på det der virker.</p> <p>Inddrager forældrene hurtigst muligt, der skal være åbenhed. Og vi vil have dialogen med forældrene.</p> <p>Forældre: "Det er et fælles projekt."</p> <p>Vi kan ikke forandre barnet, vi kan forandre vores tilgang.</p> <p>Også gerne i samarbejde med PPR.</p>
--	---

8. Børn i udsatte positioner og børn med særlige behov

Hvordan kendetegner I børn i udsatte positioner og børn med særlige behov?	Børn der er lidt uden for børnefællesskaberne, Tværfagligt samarbejde
Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med inklusion?	Et rigtigt godt samarbejde med forskellige samarbejdspartnere der giver værdi – ikke bare omkring det enkelte tilfælde men som giver redskaber til refleksion.
Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn med særlige behov?	Forældre: imponerende hvor sultne I er. I har været igennem en kæmpe proces, og I er alligevel stadig klar til at se på egen praksis.
Tværfagligt samarbejde, handleplaner, opfølgning	

9. Forældresamarbejde/Inddragelse

Systematisk kontakt til alle forældre, opgave og rollefordeling, hvad samarbejder man om? På hvilken måde? Hvornår og hvordan inddrages forældrene i dagtilbuddet arbejde – er det alle forældre?	Punkt på personalemøde "Hvordan kan vi gøre det bedre" Åbent punkt. Info til forældre i børnehøjde, at tale ud fra. Forælder: Personalet indfrier mine forventninger ret godt. Jeg ved godt hvad de forventer af mig og der understøtter de mig når jeg ikke helt husker det. Gule post it's. Ja, der er både fremad rettet og bagud rettet information. Institutionen vil gerne fremme den daglige forældre kontakt.
---	---

10. Sammenhænge/Overgange set i lyset af handleplanen for området

I hvilken grad arbejdes der systematisk med modtagelse af børn fra dagpleje/vuggestue? Hvordan?	Indgår i skolens dagligdag i hverdagen med et naturligt flow. Stor sammenhæng Ikke systematisk samarbejde med dagplejen. Vi er meget åbne overfor besøg.
I hvilken grad arbejdes der systematisk med sammenhænge fra børnehave til skole? Hvordan?	Forældre: I har dog gæstepleje, så børnene kender huset. Afholder åben børnehave. Vi har dog ikke haft besøg af dagplejere

11. Narrativ

Selvhjulpenhed, Dialog	Dette punkt nåede vi desværre ikke.
------------------------	-------------------------------------

12. Dokumentation

Hvordan dokumenteres der og hvad bliver dokumentationen anvendt til?	Forældrerettet dokumentation i form af billeder. Observation, skemaer til at sætte lys på noget vi gerne vil blive klog på. Systematisk. Video.
--	--

13. Evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejdes der med evaluering og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?	Vi er godt på vej med at anvende dokumentationen i evalueringen. Hverdagsrefleksion.
---	---

14. Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet? (Aktions læring)	Relations cirkel Madpakker Dokumentation og evaluering.
---	---

15. Afrunding

Kom vi omkring alt, hvordan har det været, hvad tager vi med herfra?	Pædagogisk leder: Dejligt at blive set, og at høre at du kan se den forandring vi har undergået. Forældre: Jeg er imponeret og det er rart. Dejligt med mange vinkler.
--	--

