

# Krudtuglen

Thisted Kommune

---

## Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

### Form på tilsyn

Puls tilsyn finder sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionen.

Deltagere ved tilsynet:

- en forældrerepræsentant
- en personalerepræsentant
- pædagogisk leder
- tilsynsførende

Note: Dette tilsyn er foretaget på et tidspunkt hvor der var Corona nedlukning af Danmark, dog ikke i dagtilbud. Tilsynet er foretaget virtuelt over Teams. Da tilsynet er til-lids- og dialogbaseret, blev det vurderet at det kunne gennemføres online. Der har været gennemført fysisk uanmeldt tilsyn i institutionen i 2020, uden anmærkninger på praksis.

Navn på dagtilbud  
Dato for mødet  
Navn på tilsynsførende

Krudtuglen  
29.01.2021  
Dorthe Hoffmann

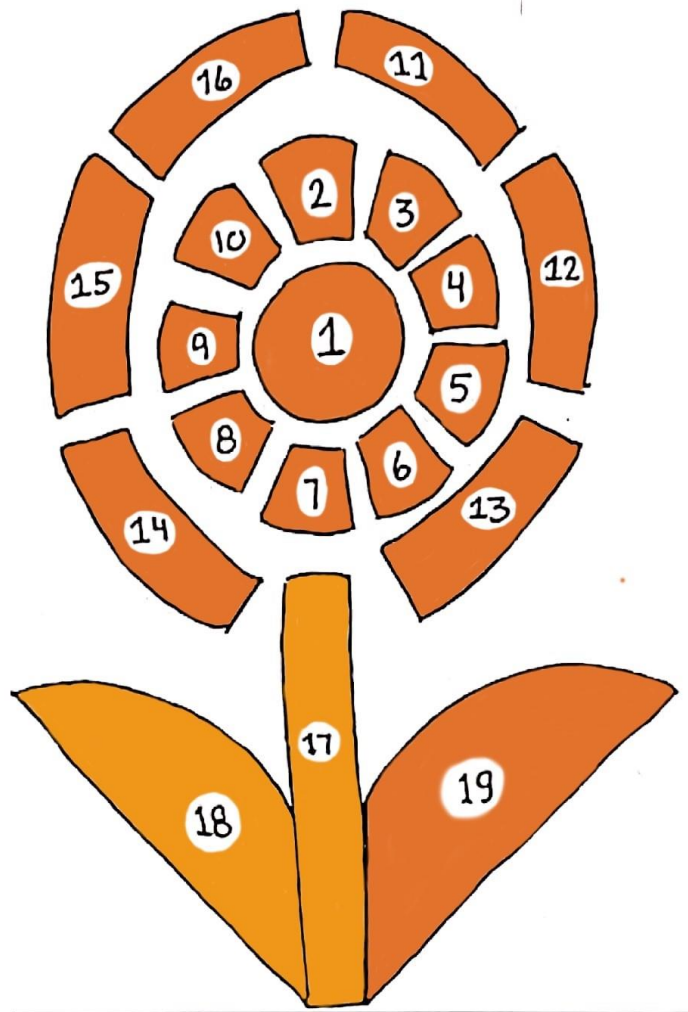
# Kvalitetsblomsten

Institution: Krudtuglen

Tilsyn: 26.01.2021

I hvor høj grad er nedenstående implementeret i dagtilbuddet?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



I mindre grad



I nogen grad



I høj grad



## Legepladstilsyn

Er legepladsen godkendt?

Ja  Nej

Beskriv:

Hvem er legepladsen godkendt af?

Lille Bjørn.

Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der et tidspunkt, hvors der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes. Dato:

---

## Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja  Nej

---

## Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja  Nej

---

## Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja  Nej

Beskriv

Da den blev sendt som materiale til tilsynet blev de bekendt. Den ligger fremme.

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja  Nej

Beskriv:

## Tilsynsrapport

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja  Nej

## Pædagogiske læreplan

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja  Nej

## Læringsmiljø

*Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring, og skal finde sted gennem hele dagen. Med pædagogisk læringsmiljø forstås et miljø, hvor der med afsæt i de centrale elementer i det pædagogiske grundlag arbejdes bevidst og målrettet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

*De pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.*

I hvilken grad skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Børnehaven har mange rum i rummet der indbyder til leg. Der er god gang i at indrette rum på legepladsen og værkstedet med tilgængelige aktiviteter.

Aktiviteter - vokseninitieret

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Om formiddagen er der altid voksen initierede skal opgaver og om eftermiddagen er der voksen initierede ting som er frivillige.

Aktiviteter - børneinitieret

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Børnene fortsætter ofte de ting de voksne har sat i gang om formiddagen, til selv at finde på om eftermiddagen. Børnene er gode til at finde på, når de har fri adgang til materialerne i rummene.

Rutinesituationer

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

I forhold til Corona er der ting børnene ikke kan være med til. Der har været fokus på, at børnene skal have tid til at blive selvhjulpne.

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Børnene bliver involveret i de daglige gøremål.

## Dannelse og Børneperspektiv

*Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, begrebet dannelse henviser til en dybere form for læring, hvor barnet aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.*

*Trivsel, læring, udvikling og dannelse skal i dagtilbuddene fremme gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor leget skal være grundlæggende, og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.*

Dialog ud fra video

Ingen video pga. at tilsynet blev gennemført online.

## Dannelse

I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Børnene er meget medbestemmende, men der er stadig fokus på at øge medbestemmelsen. Børnene er aktivt deltagende i forhold til alder og udvikling.

## Børnefællesskaber

*Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskabet, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til, derfor er relationer og venskaber afgørende. Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.*

*Dagtilbuddets børnefællesskaber skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges.*

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Bordhold, der er opdelt efter forskellige kriterier., med faste pladser. Der bliver talt om, hvem der mangler. De voksne hjælper de børn, der ikke er med i leg, så de enten får startet noget op omkring barnet eller hjælper barnet ind i en leg. Personalet opfordrer til legeaftaler.

---

## Forældresamarbejde

I hvilken grad lykkes I med at samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til at...

....styrke barnets trivsel og sociale relationer?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Opfordrer til legeaftaler og taler med forældrene om deres barns dag. Forældresamtaler én gang om året, eller flere efter behov og inden skoleindskrivning. Forældrene synes det er rigtig godt at der bliver lagt noget på Facebook og at der bliver taget billeder, som hænges op.

....styrke børnefællesskabet?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Der er forældrearrangementer, både arrangeret af institution, skole og forældrene selv, så alle forældre kender hinanden. Det styrker børnenes fællesskab.

....styrke barnets sprog?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Sprog har i et par år været nedprioriteret, men er nu på vej op igen. Forældrene er meget positive. Der bliver lagt vægt på at forældrene er en del af indsatsen og forældrene kan låne bøger, spil osv. Forældrene bliver opfordret til at bruge bogbussen.

....styrke barnets motorik?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Der er fokus på at bruge ture ud af huset i naturen, hvor der er forskelligt underlag, gymnastiksal, legeplads. At indsatsen er fælles, så forældrene kan komme med ideer eller få nogle.

....styrke barnets alsidige personlige udvikling?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Overlevering ved dagens afslutning med den gode historie og hjælpe det enkelte barn med at fortælle hvad det har lavet. At hjælpe børnene med at fortælle historier hjemmefra og lytte til dem. Der er én fast voksen på morgenholdet, der giver både børn og forældre tryghed i at det er én der kender barnets behov om morgenen.

---

## Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel?

Infoba trivsel  Børnelinealen  Vækstmodellen  Andet

Beskriv

Alle med, er ved at blive implementeret i institutionen.

Hvordan er børnenes trivsel?

Alle børn har en ven og en relation til en voksen, så den er god. Der er nogle børn der ikke er her i øjeblikket, men de resterende børn finder sammen i legen.

---

## Børn i udsatte positioner

Hvor mange børn har I, som er i udsatte positioner?

4

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Den gode relation med forældrene gør samarbejdet omkring børnene nemmere og det er nemmere at tale om ændringer i hjemmet, der kan ændre barnets adfærd. Observation af barnet.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Hvis der er brug for hjælp talers der med pædagogisk konsulent. Personalet samarbejder med forældrene og italesætter overfor børnene hvad der kommer til at ske, f.eks. omkring en skilsmisse.

---

## Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med?

PPR  Børnesundhed  Sektion for Myndighed og Familieindsatser  Andre

Beskriv:

Laver tværfagligt samarbejde med flere.



Hvad samarbejder I om?  
Samarbejder om barnet og familierne i deres udfordringer.

Hvordan samarbejder I?  
Tværfaglige møder.

---

## Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja  Nej

Kommentar:  
Der er ingen der takker nej. Førskolebørn.

Hvilke børn sprogvurderer I?  
Alle.

Ud fra hvilke kriterier træffer I beslutning om at sprogvurderer et barn?

---

## Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/Vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja  Nej

Kommentar:  
De forældre der har valgt børnehaven, kan bruge den som gæstepleje. Har forsøgt at invitere private dagplejere én gang om måneden, forsøget gentages da det ikke helt har virket. Der skal laves ny legeplads og det er også et sted dagplejerne kan komme på besøg.

Dagplejeren/Vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja  Nej

Kommentar:  
Der er nogle få der har gjort det.

Dagplejeren/Vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja  Nej

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.m.

Ja  Nej

Kommentar:

---

## Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar

Den Integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar

---

## Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Børnehaven er meget integreret med skolen. Alle børn kender hinanden. SFO børnene og børnehavebørnene er sammen tidligt og sidst på dagen.

---

## Sammenhæng med skolen/SFO

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven og skolen udvider samarbejdet det sidste år inden børnene starter i skolen.

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Hvis børnene skal på en anden skole afholdes det, ellers foregår det løbende. Hvis der er en indsats f.eks. fra PPR, afholdes der møde.

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteterne afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar

---

## Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Institutionen bruger området omkring børnehaven, besøger kirken og kirkegården, besøger landmænd, skoven, fået juletræer fra lokalområdet.

Det er forældrene der gør rent og har et ejerskab af institutionen. Den tidligere skoleleder der også er farmor i institutionen, kommer og fortæller historier. Pony køreture, sportspladsen, den lokale bank, plantagen. Der er mulighed for at komme til fødselsdag hjemme hos børnene (ikke i Corona).

---

## Dokumentation

Hvordan dokumenteres der, og hvad bliver dokumentationen anvendt til?

Der bliver lagt noget på Facebook og der er dias på en skærm, som forældrene kan følge med på. Nyhedsbreve på mail og hjemmeside.

---

## Evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med evaluering, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

SMTTE modellen bruges til at reflektere over aktiviteterne.

---

## Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Institutionen er i gang med at bruge den pædagogiske læreplan i praksis og dokumentere brugen. Der vil være fokus på at implementere læreplanen i det daglige, som en naturlig del af det pædagogiske arbejde.

---