

# Fribørnehaven Krudtuglen

PULS Tilsyn 2021

Thisted Kommune

---

## Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

## Form på tilsyn

Puls tilsyn finder sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionen.

Deltagere ved tilsynet:

- en forældrerepræsentant
- en personalerepræsentant
- pædagogisk leder
- tilsynsførende

Navn på dagtilbud  
Dato for mødet  
Navn på tilsynsførende

Fribørnehaven Krudtuglen  
29.11.2021  
Heidi Fly

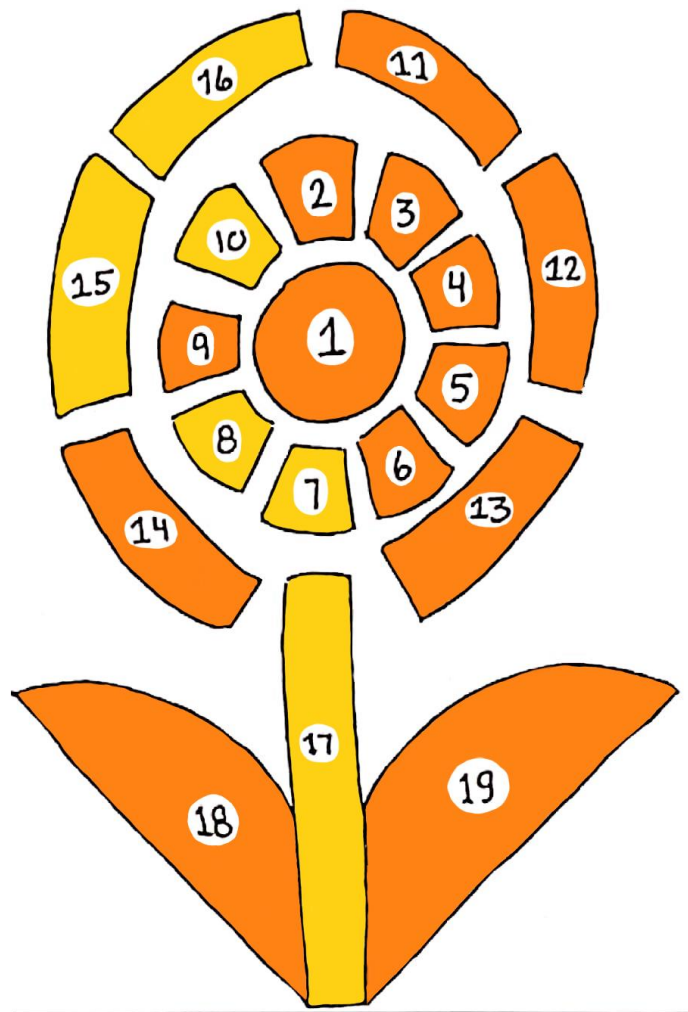
# Kvalitetsblomsten 2021

Institution: Krudtuglen

Tilsyn: 29.11.2021

I hvor høj grad er nedenstående implementeret i dagtilbuddet?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



I mindre grad



I nogen grad



I høj grad



## Legepladstilsyn

Er legepladsen godkendt?

Ja  Nej  Ikke relevant

Beskriv:

Hvem er legepladsen godkendt af?

Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der et tidspunkt, hvors der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes. Dato:

Legepladsen er nyoprettet der kommer tilsyn i december 2021.

---

## Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja  Nej

---

## Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja  Nej

---

## Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja  Nej

Beskriv

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja  Nej

Beskriv:

---

## Principper for forældrebestyrelser

Har dagtilbud udarbejdet principper for forældreråds-/forældrebestyrelsesarbejde?

Ja  Nej  Ikke relevant

## Forældresamarbejde

Er der udarbejdet vedtægter/principper for forældresamarbejde?

Ja  Nej

---

## Strategier og handleplaner

Er dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja  Nej

Beskriv:

---

## Tilsynsrapport og Den styrkede læreplan

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja  Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja  Nej

---

## Læringsmiljø

*Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring, og skal finde sted gennem hele dagen. Med pædagogisk læringsmiljø forstås et miljø, hvor der med afsæt i de centrale elementer i det pædagogiske grundlag arbejdes bevidst og målrettet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

*De pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.*

I hvilken grad skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

## Leg

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

## Beskriv:

Der er indrettede gode læringsmiljøer inde og ude, både kodede og ikke kodede. Der er legetøj børnene selv kan nå - både legetøj og kreative kasser.

Forælder: "Børnene er også bekendte med kasserne. Personalet indgår i lege med de børn der har svært ved at starte i leg med andre."

## Aktiviteter - vokseninitieret

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

## Beskriv:

Der er samling hver morgen hvor børnene f.eks. kan fortælle hvad de har lavet i weekenden. Der er skuespil - hvor børnene er deltagende. Der arbejdes med forskellige temaer. Der sigtes mod at komme omkring alle læreplanstemaer i hvert emne.

## Aktiviteter - børneinitieret

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

## Beskriv:

Børnenes interesser følges.

Forælder: "Vi har tit noget med som børnehaven arbejder videre med. Det kan være frugt, en gås eller en indtørret frø."

## Rutinesituationer

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

## Beskriv:

Der er kommet mere fokus på rutinesituationerne som læringsrum. Der bliver arbejdet på at skabe bedre kvalitet i f.eks. garderoben.

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

## Beskriv:

Der fokus på eftermiddagene. Der er de voksne obs på at tilbyde aktiviteter.

## Dannelse og Børneperspektiv

*Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, begrebet dannelse henviser til en dybere form for læring, hvor barnet aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.*

*Trivsel, læring, udvikling og dannelse skal i dagtilbuddene fremme gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor leget skal være grundlæggende, og der skal tages udgangspunkt i et*

*børneperspektiv.*

Dialog ud fra video

Videoen viser en aktivitet ude i sandkassen hvor pædagogen vil lave et teaterspil med en gruppe børn. Børnene skal finde de ting der indgår i stykket, en prins, en prinsesse osv.

God ide, børnene er deltagende og der er en god tone.

---

## Dannelse

I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Institutionen vil gerne have børnenes mening og interesser mere i spil. Der bliver arbejdet med dannelse.

---

## Børnefællesskaber

*Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskabet, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til, derfor er relationer og venskaber afgørende. Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.*

*Dagtilbuddets børnefællesskaber skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges.*

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

De voksne arbejder på at hjælpe børnene ind i fællesskaberne. Bl.a. ved at hjælpe børnene med at få øje på hinanden. Ligeledes ved at arbejde med børnene i mindre grupper.

---

## Forældresamarbejde

I hvilken grad lykkes I med at samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til at...

....styrke barnets trivsel og sociale relationer?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Samarbejdet sker i den daglige samtale med forældrene. Der opfordres til legeaftaler.

Forælder: "Det har været sat på pause under Corona. der har man ikke måtte stå og tale sammen i garderoben. Men når man kommer som forældre kan man altid få at vide hvordan det er gået, der er en god dialog."

....styrke børnefællesskabet?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Der er mange sociale arrangementer og forældrene kender hinanden. Der er ikke årsag til at understøtte det yderligere.

....styrke barnets sprog?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Der er bl.a. fokusord der hænger i garderoben som forældre kan tale med børnene om.

....styrke barnets motorik?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Forælder har lagt film på FB omhandlende hvordan man kan understøtte børnenes motorik. Pædagog: "Det kunne også være noget der lå på hjemmesiden."

....styrke barnets alsidige personlige udvikling?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Pædagogerne fortæller forældrene om deres børns positive udvikling. Ligeledes hjælper de barnet til selv at fortælle forældrene om det. Også hvis noget har været svært.

## Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel?

Infoba trivsel  Børnelinealen  Vækstmodellen  Andet

Beskriv:

Institutionen arbejder med "Alle med." I øvrigt arbejdes der med relations-cirklen, for at sikre at alle børn har gode relationer.

Hvordan er børnenes trivsel?

Det er en god børnegruppe der leger på kryds og tværs.

## Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?



Børnenes trivsel undersøges bl.a. via Alle Med og relations cirklen. Ved bekymring observeres børnene og der er øget opmærksomhed på dem. Børnene gennemgås på personalemøderne.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Der arbejdes ud fra en handleplan, der bliver arbejdet med barnet i mindre grupper hvor der er forskellige ressourcer. Det sker i et samarbejde med forældrene og PPR.

---

## Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med?

PPR  Børnesundhed  Sektion for Myndighed og Familieindsatser  Andre

Beskriv:

Hvordan samarbejder I?

Der er både sparring samt praktisk deltagelse af PPR i institutionen.

---

## Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja  Nej

Kommentar:

Hvilke børn sprogvurderer I?

Kommende skolebørn og ved behov

Ud fra hvilke kriterier træffer I beslutning om at sprogvurderer et barn?

Udtalevanskeligheder, mangelfuldt sprog m.m. Samt ud fra Alle Med.

---

## Sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/Vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja  Nej

Kommentar:

Det er forsøgt i forbindelse med at afholde legestue, men så kom Corona.

Dagplejeren/Vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja  Nej

Kommentar:

Det er forældrene der kommer på besøg med børnene inden start.

Dagplejeren/Vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Det har ikke været relevant.

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.m.

Ja  Nej

Kommentar:

Med forældrenes viden og underskrift.

## Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Den Integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

## Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Der er øje for at børnene får større ansvar /sværhedsgrad end de andre børn. De motiveres til at hjælpe de yngre børn. Der er ingen førskolegruppe. Der er fokus på at de skriver deres navn på deres tegninger. Der er fokus på at man kan hjælpe hinanden, de sociale relationer, Fra 1. april sidder de lidt i et klasselokale og er med i skolen et par timer om dagen. De skal lære rytmen i skolen.

## Sammenhæng med skolen/SFO

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Det foregår flydende da lærerne kommer i børnehaven og kender børnene. Ved behov er der overleveringsmøde.

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Men der er mange traditioner.

## Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Institutionen har en bus og kommer meget rundt i lokalsamfundet. Der er tidligere lærere og forældre der kommer meget i huset. Der er en bred vifte af måder at inddrage og at blive inddraget i lokalsamfundet på.

## Dokumentation

Hvordan dokumenteres der, og hvad bliver dokumentationen anvendt til?

Der anvendes bl.a. video og relations cirkler.

SMTTE anvendes.

Herudover er der dokumentation i form af billeder til forældre og FB.

---

## Evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med evaluering, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

SMTTE anvendes både som planlægning og evaluering da den er let at gå til.

---

## Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Institutionen skal arbejde mere med den lokale læreplan, gøre den mere vedkommende og beskrive hvordan Krudtuglen vil leve op til Den styrkede læreplan, gerne med praksis eksempler.

Institutionen vil sætte fokus på børn i udsatte positioner og overgangen/sammenhængen til skolen. Hvordan understøtter man børnenes lyst og mod til at lære.

Institutionen arbejder på at understøtte børnenes dannelse i højere grad.

Læreplanstemaerne Kultur, Æstetik og Fællesskab samt Natur, Udeliv og Science arbejdes der meget fint med. Men jævnfør rammebeskrivelsen af læreplanstemaerne skal de i højere grad understøttes af It og teknologi.

---