

Fribørnehaven Krudtuglen

PULS tilsyn 2022

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et vidensskabende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

Fribørnehaven Krudtuglen er en institution af god kvalitet.

Institutionen har i 2022 været under skærpet opsyn. Tilsynsførende oplever at institutionen har udviklet deres pædagogiske praksis ud fra en handleplan på baggrund af tidligere tilsyn. Derfor hæves det skærpede tilsyn.

Institutionen kan med fordel arbejde med at styrke arbejdet med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab samt udvikle deres arbejde med dannelse og børneperspektiv.

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Fribørnehaven Krudtuglen
15.12.2022
Heidi Fly

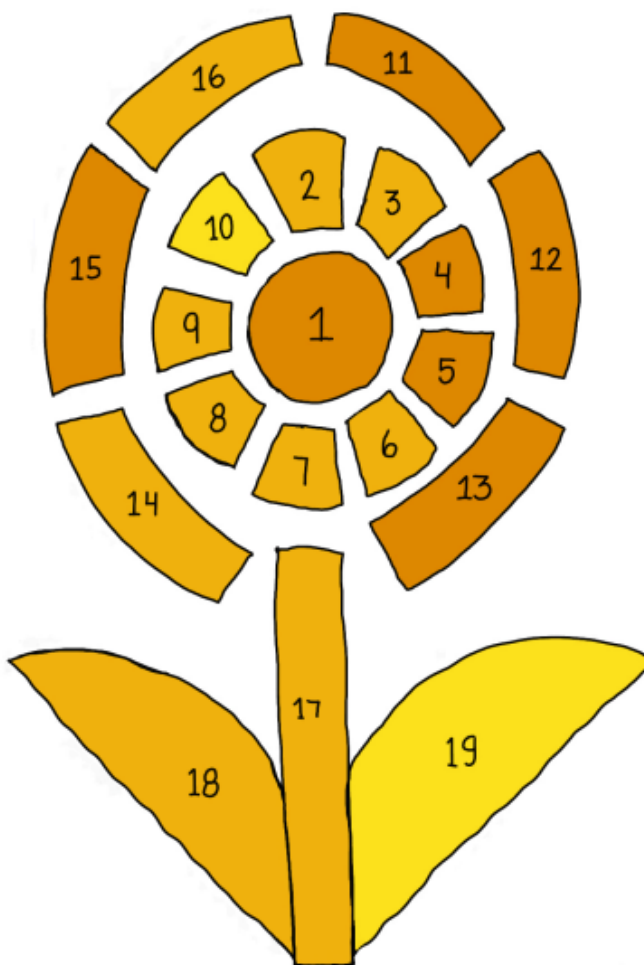
Kvalitetsblomsten 2022

Institution: Fribørnehaven Krudtuglen

Dato: 15.12.2022

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2021?

Beskriv:

Vi har kigget meget på, hvordan vi kan implementere læreplanstemaerne i vores pædagogiske hverdag, og hvordan vi kan evaluere på vores pædagogik. Vi har også set på, hvordan vi kan inddrage digitalisering mere i hverdagen.

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 2 – antal timer i alt 74

Antal PAU/PGU uddannede: 1 – antal timer i alt 37

Antal ikke pædagogisk uddannede: 2 – Antal timer i alt 37

Fordeling i %: 50/50

Førstehjælpkursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpkursus?

Dato: 28/10 2022

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: januar 2022

Hvem er legepladsen godkendt af? Karsten Hansen, Lillebjørn Aps

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: oktober 2021

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: oktober 2021

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

Institutionen arbejder ud fra de 3 forskellige læringsrum. Der eksperimenteres med de voksnes deltagelse og udforskes i forskellige måder at lege på. Nogle gange er personalet fuldt integreret i legen, andre gange løfter de informationen for børnene. Børnene understøttes i legen på en måde der udvikler deres sprog bl.a. ved at give dem sætninger.

Aktiviteter – vokseninitieret (Herunder: hvordan kommer I omkring de 6 læreplanstemaer)

Beskriv:

Der er overordnede emner i hver måned og der arbejdes ud fra alle læreplanstemaer. Aktiviteterne planlægges på stuemøderne. Når der er kreative aktiviteter, hentes der ofte materialer ind fra naturen. Der bliver arbejdet med at det er processen der er vigtig frem for produktet.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

Det er ofte i legen at børnenes spor følges. Institutionen vil gerne videreudvikle arbejdet med børneperspektiv.

Rutinesituationer – (Herunder: kostpolitik – hvordan tænkes børnenes perspektiv ind i den?)

Beskriv:

Rutinesituationerne er i høj grad læringsrum. Der afsættes god tid til det og der tages afsæt i det enkelte barns ståsted.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10
8

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

8

Beskriv:

Der er en god normering over hele dagen og der er pædagogik over hele dagen.

Pædagogisk Leder: " Det er noget man hele tiden skal arbejde med. Det kommer ikke af sig selv."

Interaktionen mellem børnene og de voksne

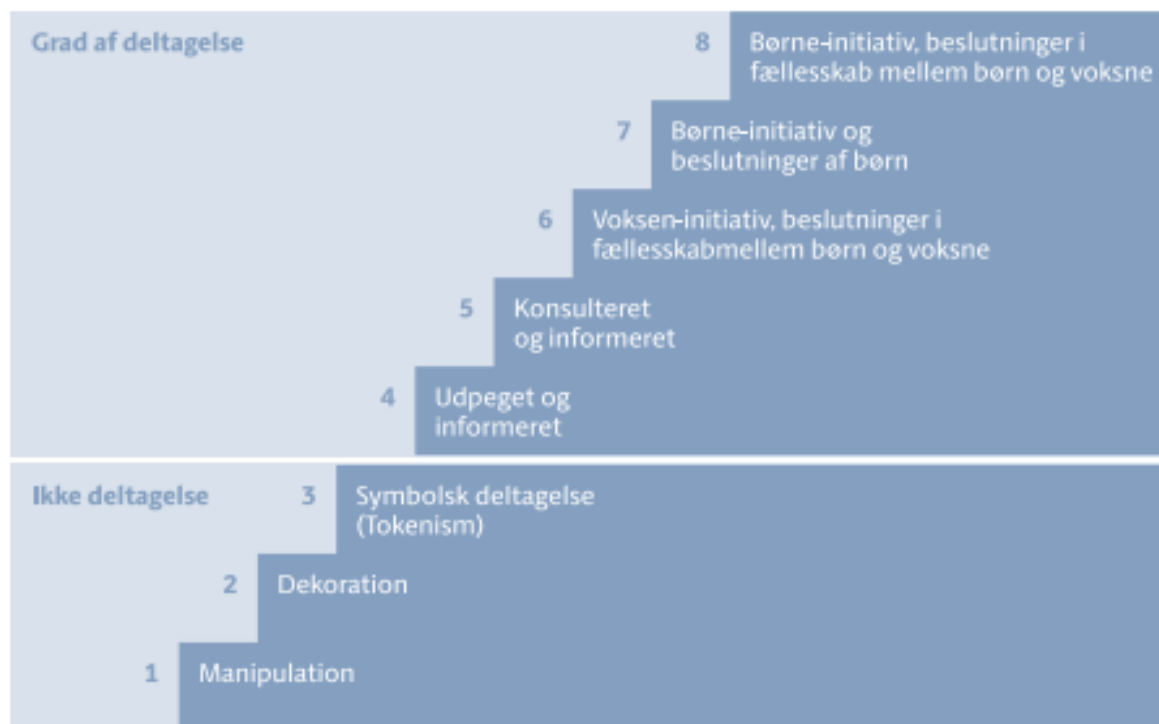
Dialog ud fra video

Beskriv:

Videoen viser en pædagog der triller en snemand med nogle piger. Pædagogen er virkelig god til at understøtte børnene når de ikke tror de selv kan, at holde dem motiverede og at give børnene en succesoplevelse.

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?



Beskriv:

Det kommer meget an på konteksten.

Der arbejdes løbende med at lære børnene at give plads til hinanden. Der er medbestemmelse hos de ældre børn bl.a. mht. hvor de skal sidde.

Vurderet på en skala fra 1-8 ud fra Roger Harts deltagelsesstige:

0-2-årige: -

3-6-årige: 6

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

De voksne sætter lege i gang hvis der er børn der ikke har nogen at lege med.

Ved spisesituationerne er børnene placeret så de kan danne fællesskaber.

Der tænkes i at skabe god dynamik mellem børnene og der er blik for at understøtte når børnene har begyndende fællesskabet.

0 og 1. klasse er meget sammen med børnene i børnehaven i ydertimerne og de fællesskaber arbejder institutionen også med.

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Der er en god kommunikation med forældrene, bl.a. gennem den daglige dialog med dem.

Der er et forældreråd der står for arrangementer for forældrene.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

9

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Institutionen anvender ”Alle med”.

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Gennem brugen af Alle med og observationer af børnene dannes der et godt indtryk af børnene.

Forældrene inddrages ved bekymring og undren og efter behov bringes PPR på banen.

Kompetenceteammøder kan også hjælpe personalet til at blive afklarede.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Det arbejdes med relationer. Det er vigtigt at børnene har en tæt kontakt med mindst en voksen og at de indgår i børne fællesskaberne. Forældrene inddrages i arbejdet og ligeledes inddrages PPR eller andre samarbejd partnere efter behov.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Der sprogvurderes som opfølgning ved behov og alle de 5 årige inden skolestart.

Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Der er motorikscreening i Alle Med.

Institutionen vil fremadrettet anvende Rambølls motorikscreening.

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Institutionen har tidligere inviteret dagplejerne på besøg, men de har ikke takket ja.

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Det er sket en enkel gang at dagplejen kom på besøg med barnet inden opstart. Det var institutionen meget glade for.

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Med forældrenes tilladelse.

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

De kommende skolebørn sættes sammen i en Uglegruppe. Der arbejdes meget med børnefælleskaberne. Børnene får en fornemmelse af hvad det er de skal videre til.

1. april kommer der børn fra andre institutioner der skal gå i skolen. De går i børnehaven indtil skolestart i august.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Ikke på alle børn. Men lærerne har mødt børnene og lært dem at kende inden de starter i 0 klasse. Der er overlevering ved behov.

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Der afholdes mange arrangementer hvor lokalsamfundet er inviteret. Institutionen arbejder med at være en del af lokalsamfundet både ved at invitere ind men også ved selv at tage ture ud af institutionen. Der kan eksempelvis nævnes: at der kom en nabo som nisse med hestevogn, bogbussen kommer jævnligt, børnene deltager i juletræsfester og julegudstjeneste, de besøger museet i Thisted m.m.

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Institutionen anvender bl.a. video, børneinterview, og relations skemaer. Relations skemaerne anvendes for at sikre at alle børn og forældre har gode relationer til mindst en voksen.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Institutionen vil arbejde på at styrke sammenhænge/overgangen i forhold til dagplejen.

Sammenhængen til skolen fungerer godt.

Institutionen kan med fordel arbejde med at styrke arbejdet med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab, samt udvikle deres arbejde med dannelse og børneperspektiv.