

# Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Sønderhå-Hørsted Friskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 787033	Skolens navn: Sønderhå-Hørsted Friskole
----------------------	--

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Conni Mark

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-02-2023	Alle	Morgensamling m. sang, fadervor og meddeleler + forberedelse til emneuge. Gåtur	Humanistiske fag	Conni Mark
03-02-2023	4.-5. kl	Fordybelse	Humanistiske fag	Conni Mark
03-02-2023	4.-5. kl	Dansk/matematik. Arbejde med kodning/SCRAT CH/Bee-Bots mm	Naturfag	Conni Mark
03-02-2023	2.-3. kl	Matematik	Naturfag	Conni Mark
03-02-2023	6.-7.-8. kl	6. kl Emnearbejde. 7-8. kl Projekt	Humanistiske fag	Conni Mark
03-02-2023	0.-1. kl	Matematik	Naturfag	Conni Mark
03-02-2023	0.-1. kl	Dansk	Humanistiske fag	Conni Mark
22-02-2023	Alle	Morgensamling	Humanistiske fag	Conni Mark

		og gåtur rundt om kirken		
22-02-2023	0.-1. kl	Dansk/læse/lytte. Opskrift mm til pandekagebagning	Humanistiske fag	Conni Mark
22-02-2023	2.-3. kl	Fordybelse og dansk	Humanistiske fag	Conni Mark
22-02-2023	4.-5. kl	Natur/teknik	Naturfag	Conni Mark
22-02-2023	6. - 7. -8. kl	Orientering vedr. rygning (Thisted Kommunes KRAM-konsulent)	Humanistiske fag	Conni Mark
22-02-2023	2.-3. kl	Krea.	Praktiske/musiske fag	Conni Mark
22-02-2023	4.-5. kl	Tysk	Humanistiske fag	Conni Mark
22-02-2023	Alle	Fællestime - Skak	Praktiske/musiske fag	Conni Mark
22-02-2023	4.-5. kl	Dansk	Humanistiske fag	Conni Mark
21-03-2023	Alle (8. kl Brobygning hele ugen)	Morgensamling	Praktiske/musiske fag	Conni Mark
21-03-2023	2.-3. kl	Fordybelse	Humanistiske fag	Conni Mark
21-03-2023	0.-1.kl	Fordybelse	Humanistiske fag	Conni Mark
21-03-2023	4.-5. kl	Dansk	Humanistiske fag	Conni Mark
21-03-2023	6.-7. kl	Dansk	Humanistiske fag	Conni Mark
21-03-2023	0.-1. kl	Dansk	Humanistiske fag	Conni Mark
21-03-2023	6. - 7. kl	Dansk	Humanistiske fag	Conni Mark
21-03-2023	2.-3. kl	Natur/teknik	Naturfag	Conni Mark

21-03-2023	4.-5. kl	Matematik	Naturfag	Conni Mark
21-03-2023	6. - 7. kl	Matematik	Naturfag	Conni Mark
21-03-2023	2.-3. kl	Engelsk	Humanistiske fag	Conni Mark

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Der indgår mange kreative og tværfaglige elementer i den daglige undervisning. Dette fremgår desværre ikke tydeligt af ovenstående skema, da der kun kan vælges ét fagområde ad gangen. Derfor har jeg valgt at registrere timens "hoved-fagområde".

Motivationen, involveringen og engagementet er i top hos såvel personale som elever på Sønderhå-Hørsted Friskole. Som tilsynsførende er jeg blevet mødt med åbenhed og rig adgang til informationssøgning via personlig kontakt med ledelse, lærere/pædagoger og elever.

Sønderhå-Hørsted Friskole fremstår som et rart sted at være. Der er tid, rum og plads til alle. Der lægges, ud over det skolefaglige, vægt på god stemning, nærhed og positivt samvær. Der lægges vægt på en positiv tilgang og tone på kryds og tværs mellem børn og voksne.

Eleverne fortæller åbent og velformuleret om deres skolearbejde. De viser mig gerne deres lærebøger og arbejdsbøger og fortæller med stolthed om deres elevarbejder, der er fint udstillet på skolen.

Der varierer mht. arbejdsformer- og undervisningsmetoder. Indlæring af gode arbejdsvaner, passende arbejdsro og frihed under ansvar f.eks. i forhold til at kunne forvalte at sidde udenfor klassen og arbejde individuelt eller i grupper vægtes ligeledes højt.

Der anvendes støttelærer- / 2-lærerordninger til gavn for såvel enkeltelever, som for hele gruppen og til dækning af individuelle behov og til gavn for fællesskabet. Undervisningen er tilrettelagt på alderssvarende niveau, og der differentieres efter behov.

Ift. undervisningsdifferentiering er der forståelse for og respekt om, at der arbejdes på forskellige niveauer, og at fælles, åbne opgaver kan løses på forskellige måder efter formåen. Eleverne opfordres til at hjælpe hinanden, at bidrage efter formåen og benytte sig af hinandens styrkesider.

It indgår som en naturlig del i undervisningen både generelt og for elever med særlige behov f.eks. ift. ordblindhed.

Støttetimerne anvendes efter tilsigtede og velovervejede kriterier.

Undervisningsmaterialerne vurderes at være fuldt på højde med og ofte de samme, som anvendes i folkeskolen. Undervisningsmaterialerne er varierede, tids- og alderssvarende og afstemt efter elevernes formåen og behov. Der anvendes f.eks. forlagsproducerede systemer og engangsmaterialer i de boglige fag, men der arbejdes også flittigt med selvproduceret materiale og materialer hentet på nettet m.v.

Der anvendes moderne teknologi/tekniske undervisningsmidler, og eleverne har adækvat adgang til informationssøgning på nettet i undervisningen.

Der praktiseres spændende, varieret, kreativ og veltilrettelagt undervisning i de humanistiske- /naturvidenskabelige -og praktiske/musiske fag.

Fysisk aktivitet indgår som en naturlig del i undervisningen. Der opdrages til selvstændighed, kritisk stillingtagen, selvstændig planlægning af arbejdsopgaver og ansvarlighed såvel fagligt som socialt. Der debatteres åbent og fordomsfrit og samvær mellem store og små elever dyrkes, når det er muligt og naturligt. Der lægges vægt på sammenhold og samarbejde mellem drenge/piger.

Eleverne er involveret i beslutninger, der vedrører dem, og som de på relevant vis kan have medbestemmelse i – Skolen har dannet elevråd, hvorigennem eleverne ligeledes kan gøre deres indflydelse gældende. I en fællestime blev eleverne belønnet med 2000 kr for at passe godt på tingene på skolen. Elevrådet skal på demokratisk vis forvalte disse penge.

Der arbejdes intenst på, at skolen til trods for et ønske om flere elever, også fremover kan bevare en høj standard.

Sønderhå-Hørsted Friskole danner rammen om et godt børneliv, med fokus på kvalitet og alsidighed i undervisningen samt fokus på de relationer og tiltag, der skal understøtte trivsel og læringsprocesser for de elever, der går på skolen - både elever med- og uden behov for særlige støttetiltag.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

**5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**5.1 Uddybning**

**6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**6.1 Uddybning**

**7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

**7.1 Uddybning**

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### 8.1 Uddybning

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Sønderhå-Hørsted Friskole praktiserer en varieret undervisning, der, så vidt det overhovedet er muligt, tilpasses elevernes forudsætninger og kompetencer samt de lovmæssige krav. Min vurdering er, at der på Sønderhå-Hørsted Friskole er den samme diversitet i elevpræstationer, som der vil være i folkeskolen. Eleverne undervises varieret og blandt andet med tids- og alderssvarende materialer, der også anvendes i folkeskolen. Der differentieres efter behov og tildeles forskelligartet støtte til elever, der har brug for det. Sønderhå-Hørsted Friskole samlede undervisningstilbud vurderes efter en helhedsvurdering at stå mål med, hvad der almindeligvis

kræves i folkeskolen.

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

**12.1 Uddybning**

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

**13.1 Uddybning**

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

### 16.1 Uddybning

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### 17.1 Uddybning

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### 19.1 Uddybning

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### 20.1 Uddybning

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej



## 22. Tilsynets sammenfatning

Det er tilsynets vurdering, at Sønderhå-Hørsted Friskoles samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolen er udadvendt og forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Sønderhå-Hørsted Friskole vurderes således på baggrund af min faglige og pædagogiske indsigt at være en veldrevet friskole, der lever op til Friskolelovens bestemmelser indenfor de områder, det bekommer mig som tilsynsførende at vurdere på.