

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Sønderhå-Hørsted Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 787033	Skolens navn: Sønderhå-Hørsted Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Conni Mark

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
02-02-2024	Alle	Morgensamling . Blok dag	Praktiske/musiske fag	Conni Mark
02-02-2024	Alle	Gåtur rundt om kirken	Praktiske/musiske fag	Conni Mark
02-02-2024	7. - 8. - 9. kl	Projektuge. Mange forskellige emner og opgaveløsninge r også naturvidenskab elige og praktisk/musisk e	Humanistiske fag	Conni Mark
02-02-2024	2 - 3 kl	Udeskole. Fremstilling af fuglehuse af træ	Praktiske/musiske fag	Conni Mark
02-02-2024	4 - 5 - 6 kl	Bagning og dansk	Praktiske/musiske fag	Conni Mark
02-02-2024	0 - 1 kl	Fastelavnsemne + dansk og	Praktiske/musiske fag	Conni Mark

		krea.		
05-04-2024	Alle	Morgensamling og gennemgang af planerne for blokdagen. Gåtur store/små vennepar	Praktiske/musiske fag	Conni Mark
05-04-2024	Alle	Morgenlæsning .	Humanistiske fag	Conni Mark
05-04-2024	0-1. kl	Dansk	Humanistiske fag	Conni Mark
05-04-2024	2 - 3 kl	Trivsel m.m. - Matematik	Naturfag	Conni Mark
05-04-2024	4 - 5 - 6 kl	Bagning, dansk m.m.	Praktiske/musiske fag	Conni Mark
05-04-2024	7 - 8 - 9 kl	Biologi	Naturfag	Conni Mark
11-04-2024	Alle	Morgensamling . Gåtur store/små vennepar	Praktiske/musiske fag	Conni Mark
11-04-2024	Alle (jeg besøgte alle årgange - Spirerne -9. klasse)	Fordybelse - Dansk	Humanistiske fag	Conni Mark
11-04-2024	4 - 5 - 5 6 kl	Engelsk	Humanistiske fag	Conni Mark
11-04-2024	9. kl	Matematik	Naturfag	Conni Mark
11-04-2024	4 - 5 - 6 kl	Tysk	Humanistiske fag	Conni Mark
11-04-2024	2 - 3 kl	Engelsk	Humanistiske fag	Conni Mark
11-04-2024	8.-9 kl	Engelsk	Humanistiske fag	Conni Mark
11-04-2024	8 - 9 kl	Idræt	Praktiske/musiske fag	Conni Mark
11-04-2024	2. -3. kl	Natur/teknik	Naturfag	Conni Mark
11-04-2024	8 - 9 kl	Dansk	Humanistiske fag	Conni Mark

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I dette skoleår har jeg aflagt på Sønderhå-Hørsted Friskole 3 tilsynsbesøg hver af en hel dags varighed.

Skoledagen starter stille og roligt med morgensamling med sang, musik, meddelelser, samtale, fortælling fx om vejr, kyndelmisse og skudår. Derefter går alle i blandet flok en tur rundt om kirken, nogle går 2 og 2 i "stor-lille, vennepar". De store hjælper de små. Jeg har også oplevet, at nogle af børnene benytter gåturen til at betro sig til deres lærere om stort og småt, som er dejligt at få afleveret inden den "almindelige" skoledag starter.

Den rolige start på dagen fortsætter med fordybelse/morgenlæsning i alle klasserne, hvor der er rigeligt med inspirerende læsning (bøger/PC) at gå i gang med på forskellige niveauer.

Mit første tilsynsbesøg i dette skoleår var på en fredag, hvor de ældste elever havde "projektuge" med meget forskellige og spændende emner, som de arbejdede med både på- og udenfor skolens adresse. Senere skulle arbejdet/produkterne fremlægges på selvstændige og meget varierede måder. Emnerne var bl.a.: Mord. Mumdance. Vestlig-/østlig musik. Seksuelle overgreb. Dyreforsøg. Galopheste. Eleverne fortalte om deres viden om emnerne, søgning af oplysninger og om kreative måder, hvorpå de planlagde at fremlægge deres projekter. Jeg læste med glæde nogle af deres skriftlige arbejder.

I de andre årgange blev der fx arbejdet med at fremstille fuglekasser udendørs efter grundig instruktion i bl.a. brug af økser. Der blev lavet pandekager og roulader med danskaktiviteter som pausearbejde efter oprydningsopgaver. Varekundskab og tjek af datoer på ingredienserne indgik også i undervisningen. Fastelavnsris: Snak om fastelavn. Skære birkeris, klippe/klistre pynt til fastelavnsrisene og snak om håndtering af knive.

Det andet tilsynsbesøg i dette skoleår var på en "blokdag/fagdag", der startede på den sædvanlige rolige og velkendte måde med morgensamling, gåtur og fordybelse.

Derefter arbejdedes der gruppevist med specifikke fag/emner: Trivsel, bagning/dansk, matematik, biologi (menneskets oprindelse)

Ved det tredje tilsynsbesøg oplevede jeg en "almindelig" lektionsopdelt skoledag, hvor jeg ligesom de andre gange har haft fri adgang til relevant informationssøgning via personlig kontakt med ledelse, lærere/pædagoger og elever samt ved at orientere mig i de undervisningsmaterialer, der benyttes. Jeg talte desuden med et par forældre samt med en sagsbehandler fra kommunens familieafdeling, der jævnligt kommer på skolen.

Undervisningsmaterialerne vurderes at være fuldt på højde med og ofte de samme, som anvendes i folkeskolen, og er varierede, tids- og alderssvarende samt afstemt efter elevernes formåen og behov. Der anvendes bl.a. forlagsproducerede systemer, lærebøger og engangsmaterialer, i de boglige fag, men der arbejdes også flittigt med selvproduceret materiale og materialer hentet på nettet m.v. Der anvendes moderne teknologi/tekniske undervisningsmidler, og eleverne har adækvat adgang til informationssøgning på nettet i undervisningen.

Der indgår mange kreative og tværfaglige elementer i den daglige undervisning på og udenfor skolen. Teoretiske- og praktiske aktiviteter følges ofte ad. Motivationen, involveringen og engagementet er i top hos såvel personale som elever på Sønderhå-Hørsted Friskole.

Sønderhå-Hørsted Friskole fremstår som et rart sted at være. Der er tid, rum og plads til alle. Der lægges, ud over

det skolefaglige, vægt på god stemning, nærhed og positivt samvær med en positiv tilgang og tone på kryds og tværs mellem børn og voksne. Alle kærer sig om hinanden - også ved sygdom.

Der varieres passende mht. arbejdsformer- og undervisningsmetoder. Indlæring af gode arbejdsvaner, passende arbejdsro og frihed under ansvar f.eks. i forhold til at kunne forvalte at sidde udenfor klassen og arbejde individuelt eller i grupper vægtes ligeledes højt.

Der anvendes støttelærer- / 2-lærerordninger samt kompenserende it . It indgår som en naturlig del i undervisningen både generelt og for elever med særlige behov. Støttetimerne anvendes efter tilsigtede og velovervejede kriterier.

Undervisningen er tilrettelagt på alderssvarende niveau, og der differentieres efter behov.

Der er forståelse for og respekt om, at der arbejdes på forskellige niveauer og måder efter formåen.

Der er forventninger om, at alle udviser hjælpsomhed og efter formåen yder sit bedste jf. skolens værdier.

Der praktiseres spændende, varieret, kreativ og veltilrettelagt undervisning i de humanistiske- /naturvidenskabelige -og praktiske/musiske fag.

Fysisk aktivitet indgår som en naturlig del i undervisningen både udendørs og indendørs.

Der opdrages til selvstændighed, kritisk stillingtagen, selvstændig planlægning af arbejdsopgaver samt ansvarlighed såvel fagligt som socialt. Der debatteres åbent og fordomsfrit, og samvær mellem store og små elever dyrkes, når det er muligt og naturligt. Det er dejligt at se, hvordan ældre kammerater fx hjælper de nye "spirer" med at færdes på skolen, at få flyverdragter på osv.

Der lægges vægt på sammenhold og samarbejde mellem drenge/piger. Jeg så fx. dette praktiseret i en idrætstime med de ældste elever, hvor der ud over redskabsgymnastik og parvise styrkeøvelser helt afslappet og naturligt blev lavet guidet massage m/k på yogamåtter med massagebolde.

Skolens utrættelige arbejde med at få flere elever, synes at bære frugt, så skolen også fremover kan bevare en høj standard.

Skolen har sin egen bus, som henter og bringer elever med lang vej til skole. Bussen anvendes ligeledes flittigt ved ekskursioner og ture ud af huset. Naturen inddrages gerne i skolearbejdet.

Sønderhå-Hørsted Friskole vurderes at danne rammen om et godt børneliv med fokus på kvalitet og alsidighed i undervisningen samt fokus på de relationer og tiltag, der skal understøtte trivsel og læringsprocesser for de elever, der går på skolen - både elever med- og uden behov for særlige støttetiltag.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale,

dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Sønderhå-Hørsted Friskole praktiserer en varieret undervisning, der, så vidt det overhovedet er muligt, tilpasses elevernes forudsætninger og kompetencer samt de lovmæssige krav. Min vurdering er, at der på Sønderhå-Hørsted Friskole er den samme forskellighed i elevernes forudsætninger og præstationer, som der vil være i folkeskolen. Eleverne undervises varieret og blandt andet med tids- og alderssvarende materialer, der også anvendes i folkeskolen.

Der differentieres efter behov og tildeles forskelligartet støtte til elever, der har brug for det. It indgår i undervisningen både generelt og for elever med særlige behov - f.eks. kompenserende it-hjælpe midler ift. ordblindhed. Sønderhå-Hørsted Friskole samlede undervisningstilbud vurderes efter en helhedsvurdering at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Sønderhå-Hørsted Friskole er en åben og udadvendt friskole, der lægger stor vægt på at tilbyde eleverne et roligt børneliv i et samfund med frihed og folkestyre og at give dem kendskab til rettigheder og pligter i et samfund som det danske. Både ved de fælles meget varierede morgensamlinger, i klasserne og individuelt har eleverne generelt mulighed for selv at komme til orde og for at lytte til andre. Fællesskabsfølelsen og betydningen af at leve i et frit og demokratisk samfund med folkestyre vægtes højt og er en naturlig del af kulturen på Sønderhå-Hørsted Friskole

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Demokrati er en naturlig del af hverdagen på skolen. Børnene lærer under hensyn til fællesskabet og med det ansvar, der følger med, at ytre sig og være deltagende ved at træffe egne valg og beslutninger på skolen med mulighed for sparring fra såvel lærere som kammerater.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Der praktiseres frihed under ansvar, og der lægges op til, at eleverne skal kende såvel deres rettigheder som deres pligter.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Kun ved kønsspecifikke behov.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Det er en helt naturlig del af kulturen på Sønderhå-Hørsted Friskole, at drenge og piger ligestilles. Alle elever - uanset køn - respekteres, behandles og tilgodeses efter behov, ret og pligt og derfor kønsuafhængigt. Med mindre "naturlige/biologiske" behov gør sig gældende. Drenge og piger har samme rettigheder og pligter.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Eleverne er involveret i beslutninger, der vedrører dem, og som de på relevant vis kan have medbestemmelse i – Gennem elevrådet kan eleverne ligeledes gøre deres indflydelse gældende, og de bliver hørt.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Det er drøftet på lærerværelset - En sagsbehandler fra kommunens Børne-familieafdeling kommer desuden på skolen med faste mellemrum og kan bl.a. konsulteres mhp. rådgivning.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Fremgår af samtaler på lærerværelset.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er tilsynets vurdering, at Sønderhå-Hørsted Friskoles samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og at skolen i sit virke lever op til sit formål, sit pædagogiske idegrundlag og sine værdier. Skolen er udadvendt og forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Eleverne har rig lejlighed til at samtale, diskutere og gøres deres synspunkter gældende. Sønderhå-Hørsted Friskole vurderes således på baggrund af min faglige og pædagogiske indsigt at være en veldrevet friskole, der lever op til Friskolelovens bestemmelser indenfor de områder, det bekommer mig som tilsynsførende at vurdere på.

