

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Sønderhå-Hørsted Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 787033	Skolens navn: Sønderhå-Hørsted Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Conni Mark

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
31-01-2025	Alle	Morgensamling /sang/Fadervor /meddelelser/g åtur - Info vedr. BLOKDAG	Praktiske/musiske fag	Conni Mark
31-01-2025	0. kl	BLOKDAG. Dansk. Læsning: "Skal vi læse" (afprøver nyt system). Byg LEGO-huler i grupper	Praktiske/musiske fag	Conni Mark
31-01-2025	1.-2. kl	BLOKDAG. Har sovet på skolen i nat. Hygge, lege, gå tur, læse i soverummet + oprydning	Praktiske/musiske fag	Conni Mark
31-01-2025	3. - 4. kl	BLOKDAG. Læsebånd. Video fra kammerater på skiferie i Norge. Billedkunst: Gopler med	Praktiske/musiske fag	Conni Mark

		akvarelfarver.		
31-01-2025	5.-6. kl	BLOKDAG. Engelsk. Film fra 2. VK "Bogtyven"	Humanistiske fag	Conni Mark
31-01-2025	7. + 9. kl	Projektopgaver. Overordnet emne: Styrker. Eks.: Styrker i diagnoser. Atom-/bio. våben. Grise. Mad (proteiner, fedtstoffer m.m.)	Humanistiske fag	Conni Mark
18-03-2025	Alle - 8. kl til brobygning	Morgensamling /sang/Fadervor /meddelelser/g åtur	Praktiske/musiske fag	Conni Mark
18-03-2025	1.-2. kl	Fordybelse og derefter dansk	Humanistiske fag	Conni Mark
18-03-2025	7. - 9. kl	Matematik	Naturfag	Conni Mark
18-03-2025	3.-4. kl	Matematik	Naturfag	Conni Mark
18-03-2025	5.-6. kl	Dansk	Humanistiske fag	Conni Mark
18-03-2025	5. - 6. kl	Matematik	Naturfag	Conni Mark
18-03-2025	0. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Conni Mark
18-03-2025	3.-4. kl	Matematik	Naturfag	Conni Mark
18-03-2025	7 + 9. kl	Engelsk	Humanistiske fag	Conni Mark
18-03-2025	Alle	Fællestime, skak	Praktiske/musiske fag	Conni Mark
18-03-2025	7. + 9. kl	Dansk	Humanistiske fag	Conni Mark
07-04-2025	Alle	Morgensamling /sang/Fadervor /meddelelser/g åtur "omkring	Praktiske/musiske fag	Conni Mark

		kirken"		
07-04-2025	7.-8.-9.- kl	Geografi / Biologi	Humanistiske fag	Conni Mark
07-04-2025	3. - 4. kl	Engelsk	Humanistiske fag	Conni Mark
07-04-2025	5.-6. kl	Dansk	Humanistiske fag	Conni Mark
07-04-2025	0. kl + Spirerne	Dansk	Humanistiske fag	Conni Mark
07-04-2025	3.-4. kl	Matematik	Naturfag	Conni Mark
07-04-2025	1.-2. kl	Dansk	Humanistiske fag	Conni Mark
07-04-2025	7.-8.-9. kl	Historie	Humanistiske fag	Conni Mark
07-04-2025	5.-6. kl	Historie	Humanistiske fag	Conni Mark
07-04-2025	4.-5. kl	Dansk	Humanistiske fag	Conni Mark

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I skoleåret 2024-25 har jeg aflagt Sønderhå-Hørsted Friskole 3 tilsynsbesøg hver af en hel skoledags varighed. Skoledagen starter stille og roligt med morgensamling med sang, musik, meddelelser, samtale, fortælling. Derefter går alle "en tur rundt om kirken".

Mit første tilsynsbesøg i dette skoleår var på en fredag, Blokdag. Bh – legetøjsdag. 0. kl: Lego i grupper. og dansk (afprøver nyt læsebogssystem "Skal vi læse?". 1.-2. kl havde sovet på skolen og skulle pakke sammen og rydde op, hygge og gå en god tur. 3.-4. kl: Læsning. Arbejde med akvarel – male gøpler. 5.-6. kl: Engelsk. "Bogtyven" Film fra 2. Verdenskrig. De ældste elever havde "projektuge" med meget forskellige og spændende emner. Det overordnede emne var STYRKER. Herunder blev der lavet projektopgaver om fx Atom- og biovåben, Grise, Mad (proteiner og fedtstoffer), Diagnoser. Eleverne fortalte mig om deres viden om emnerne, søgning af oplysninger og om kreative måder, hvorpå de planlagde at fremlægge deres projekter. Jeg læste med glæde nogle af deres skriftlige arbejder. En elev tager 9. kl afgangsprøve som privatist.

2. besøg, tirsdag, var en "almindelig skoledag" med 3 syge lærere og dermed skemaændringer, som løstes hurtigt og smertefrit qua lærernes samarbejdsvilje og en hurtigt tililende vikar. 8. kl var til Brobygning. Der arbejdedes til trods for skemaændringerne godt og seriøst i de forskellige klasser. Der var fællestime med kage fra fryserens "overskudslager" og skakspil på tværs af alder. Elevernes gode arbejdsvaner viste sig tydeligt.

3. besøg var på en mandag, hvor lærergruppen igen var ramt af sygdom. Hullerne blev ved fælles hjælp hurtigt "lukket", så eleverne mærkede skemaændringerne mindst muligt.

Ved tilsynsbesøgene har jeg bemærket en helt særlig optagethed af at tilgodese elever med særlige støttebehov. Der er et meget tæt samarbejde og grundig "overlevering" støttepersonerne og lærerne imellem. Støttetimerne

anvendes efter tilsigtede og velovervejede kriterier. Motivationen, involveringen og engagementet er i top hos såvel personale som elever på Sønderhå-Hørsted Friskole. Alle kærer sig om hinanden - også ved sygdom. Jeg har haft fri adgang til relevant informationssøgning via fx personlig kontakt med ledelse, lærere/pædagoger og elever samt ved at orientere mig i de undervisningsmaterialer, der benyttes. Undervisningsmaterialerne vurderes at være fuldt på højde med og ofte de samme, som anvendes i folkeskolen, og er varierede, tids- og alderssvarende samt afstemt efter elevernes formåen og behov. Der anvendes bl.a. forlagsproducerede systemer, lærebøger og engangsmaterialer, i de boglige fag, men der arbejdes også flittigt med selvproduceret materiale og materialer hentet på nettet m.v. Der anvendes moderne teknologi/tekniske undervisningsmidler, og eleverne har adækvat adgang til informationssøgning på nettet i undervisningen. Der indgår mange kreative og tværfaglige elementer i den daglige undervisning på og udenfor skolen. Teoretiske- og praktiske aktiviteter følges ofte ad. Sønderhå-Hørsted Friskole fremstår som et rart sted at være. Der er tid, rum og plads til alle. Der lægges, ud over det skolefaglige, vægt på god stemning, nærhed og positivt samvær med en positiv tilgang og tone på kryds og tværs mellem børn og voksne. Der varieres passende mht. arbejdsformer- og undervisningsmetoder. Indlæring af gode arbejdsvaner, passende arbejdsro og frihed under ansvar f.eks. i forhold til at kunne forvalte at sidde udenfor klassen og arbejde individuelt eller i grupper vægtes ligeledes højt. It indgår som en naturlig del i undervisningen både generelt og for elever med særlige behov. Undervisningen er tilrettelagt på alderssvarende niveau, og der differentieres efter behov. Der er forståelse for og respekt om, at der arbejdes på forskellige niveauer og måder efter formåen. Der er forventninger om, at alle udviser hjælpsomhed og efter formåen yder sit bedste jf. skolens værdier. Der praktiseres spændende, varieret, kreativ og veltilrettelagt undervisning i de humanistiske-/naturvidenskabelige -og praktiske/musiske fag. Fysisk aktivitet indgår som en naturlig del i undervisningen både udendørs og indendørs. Der opdrages til selvstændighed, kritisk stillingtagen, selvstændig planlægning af arbejdsopgaver samt ansvarlighed såvel fagligt som socialt. Der debatteres åbent og fordomsfrit, og samvær mellem store og små elever dyrkes, når det er muligt og naturligt. Der lægges vægt på sammenhold og samarbejde mellem drenge/piger. Skolens utrættelige arbejde med at få flere elever, synes fortsat at bære frugt, så skolen også fremover kan bevare en høj standard. Skolen har sin egen bus, som henter og bringer elever med lang vej til skole. Bussen anvendes ligeledes flittigt ved ekskursioner og ture ud af huset. Naturen inddrages gerne i skolearbejdet. Sønderhå-Hørsted Friskole vurderes at danne rammen om et godt børneliv med fokus på kvalitet og alsidighed i undervisningen samt fokus på de relationer og tiltag, der skal understøtte trivsel og læringsprocesser for de elever, der går på skolen - både elever med- og uden behov for særlige støttetiltag.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Sønderhå-Hørsted Friskole praktiserer en varieret undervisning, der, så vidt det overhovedet er muligt, tilpasses elevernes forudsætninger og kompetencer samt de lovmæssige krav. Min vurdering er, at der på Sønderhå-Hørsted Friskole er den samme forskellighed i elevernes forudsætninger og præstationer, som der vil være i folkeskolen. Eleverne undervises varieret og blandt andet med tids- og alderssvarende materialer, der også anvendes i folkeskolen. Der differentieres efter behov og tildeles forskelligartet støtte til elever, der har brug for det. Støttetiltagene varetages med stor omhu. It indgår i undervisningen både generelt og for elever med særlige behov - f.eks. kompenserende it-hjælpe midler ift. ordblindhed. Sønderhå-Hørsted Friskole samlede undervisningstilbud vurderes efter en helhedsvurdering at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er tilsynets vurdering, at Sønderhå-Hørsted Friskoles samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og at skolen i sit virke lever op til sit formål, sit pædagogiske idegrundlag og sine værdier. Skolen er udadvendt og forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Eleverne har rig lejlighed til at samtale, diskutere og gøres deres synspunkter gældende. Sønderhå-Hørsted Friskole vurderes således på baggrund af min faglige og pædagogiske indsigt at være en veldrevet friskole, der lever op til Friskolelovens bestemmelser indenfor de områder, det bekommer mig som tilsynsførende at vurdere på.